

# Coletânea de Atividades



Matemática • Aluno

Sala de Apoio à Aprendizagem



GOVERNO DO  
PARANÁ



SECRETARIA DE ESTADO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO PARANÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

COLETÂNEA DE ATIVIDADES - **MATEMÁTICA**  
SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM

CURITIBA  
2005

Depósito legal na Fundação Biblioteca Nacional, conforme Decreto Federal n.1825/1907, de 20 de dezembro de 1907.

É permitida a reprodução total ou parcial desta obra, desde que citada a fonte.

**Catálogo no Centro de Documentação e Informação Técnica da SEED - Pr.**

Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento de Ensino Fundamental.

Coletânea de atividades, matemática: sala de apoio à aprendizagem / Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. – Curitiba : SEED - Pr., 2005. - 71p.

1. Educação matemática. 2. Ensino fundamental. 3. Educação básica paranaense. 4. Unidades de medida. 5. Geometria. 6. Matemática básica. 7. Números e operações. 8. Alfabetização matemática. I. Costa, Mônica Sbalqueiro. II. Dittrich, Rosemeri Vieira. III. Follador, Dolores. IV. Paula, Eni. V. Petronzelli, Carlos. VI. Sala de apoio à aprendizagem. VII. Caderno do aluno. VIII. Título.

CDU373.31:51(816.2)

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
Departamento de Ensino Fundamental  
Avenida Água Verde, 2140  
Telefone: (0XX)41 3340-1712 Fax: (0XX)41 3243-0415  
[www.diaadiaeducacao.pr.gov.br](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br)  
80240-900 CURITIBA - PARANÁ

**DISTRIBUIÇÃO GRATUITA**  
IMPRESSO NO BRASIL  
PRINTED IN BRAZIL

**GOVERNO DO PARANÁ**

Roberto Requião  
Governador

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

Mauricio Requião de Mello e Silva  
Secretário

**DIRETOR GERAL**

Ricardo Fernandes Bezerra

**SUPERINTENDENTE DA EDUCAÇÃO**

Yvelise Freitas de Souza Arco-Verde

**CHEFE DO DEPARTAMENTO  
DE ENSINO FUNDAMENTAL**

Fátima Ikiko Yokohama

**COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA  
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Lilian Ianke Leite

**ORGANIZADORES**

Carlos Petronzelli  
Dolores Follador  
Eni de Paula  
Mônica Sbalqueiro Costa  
Rosemeri Vieira Dittrich

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**

Eliete Rodrigues dos Santos  
Marlene Aparecida Comim de Araújo  
Walderez Soares Melão

## **COLABORADORES**

Adir Angelo Dal Vesco  
Alayde Maria Pinto Digiovani  
Aparecida Mendes dos Santos  
Aparecida Silvério Nascimento  
Carlinho Alves dos Santos  
Celso Paulo Muller  
Cleusa A. D. do N. de Souza  
Cristiana Ferreira Meira Batista  
Dalva Alveni de O. Vasconcellos  
Denice Soares  
Divino Ventura de Almeida  
Dora Bahena Benck  
Doralice Treim  
Edite Mezallira  
Egleci T. de Oliveira Souza  
Elhane de Fátima Fritsch Cararo  
Eliana Bastos Milani  
Eliasa Ternowski  
Elis Regina Silva  
Eloisa Van Der Neut Moraes  
Emerson Lunelli  
Eufrida Winter  
Gésio Paulino  
Gisele Mara Negrissoli  
Gracikel Deliceus Tambarussi  
Helga Engel  
Ilzanete R. Sochodolak  
Inês Grasiela D. dos Santos  
Ione Josefi Leguizamón  
Joanice Zuber Bednarchuk  
João Henrique Dal'Maso  
Joel Sadoski  
José Aduari de A. Cardoso  
Josiane Regina F. dos Santos  
Kamilla Pivovar da Cruz Ferreira  
Kátia Regina F. Lemos  
Leoni Malinoski Fillos  
Lirani Maria Franco da Cruz  
Luce Yara Saheb  
Luciana Cheuczuk  
Lucimeire de L. Adorno Ferreira  
Márcia Ester Constantino  
Márcia Horkaten

Márcia Magalhães R. Delponte  
Maria Aparecida Felipe  
Maria Cleusa Jesus Alves  
Maria Cristina Baggio  
Maria da Graça Barth Wahl  
Maria de Fátima I. N. Machinesk  
Maria Gorete Prestes Galvan  
Maria Lúcia Silvestre  
Maria Sebben Perin  
Mariene Gomes Mota Picolli  
Marilene Neineska  
Marinez Romancini  
Marisa Castilho Dias Ferreira  
Marize do Rocio Schneider  
Mônica Dluhosch  
Neide Aparecida Reversi Campesato  
Neide Semensato Martins  
Nívea Maria Daciuk  
Noeli Aparecida de Aguiar  
Noely Eva Almeida  
Olívia G. de Quadros  
Ronilce Aparecida Gallo Mainardes  
Rosilene Sprot dos Santos  
Sandra Cristina Pupo  
Sandra Regina Bueno  
Sibele Vicari  
Sidnara Bonin Alabora  
Sivonei Aparecida M. Marujo  
Suzana Lúcia Pereira Guedes  
Tereza Cruz  
Terezinha Takaki  
Vilma Rinaldi Bisconsini  
Zenilda Zaboli

## **Ilustrações**

Caciara Aparecida Xavier  
Ciro Natanael da Costa

## **Revisão**

Denise Aparecida Schirlo  
Francisco Johnscer Neto

## **Diagramação e arte**

Izabel Cristina Cordeiro Pinto



## **Estimado aluno**

Ler, escrever e calcular são operações de raciocínio muito importantes para todos nós. Elas permitem que a aventura humana e as incertezas que a envolvem sejam compreendidas em sua complexidade, preparando-nos, quando praticadas conscientemente, para enfrentar problemas e buscar alternativas para superá-los.

As Atividades sugeridas neste Caderno foram elaboradas para favorecer a sua inteligência, numa demonstração clara de que é possível organizar coletivamente conhecimentos fundamentais que garantam as oportunidades de desenvolvimento escolar. Esse esforço comprometido dos professores da rede pública com a qualidade do ensino e da aprendizagem nas Salas de Apoio, o rigor metodológico com que pensaram cada tópico do Caderno e o cuidado com a sua apresentação gráfica dão provas do entusiasmo desse ofício.

Nosso desejo é ver as atividades da sala de apoio transformadas em experiências pedagógicas de qualidade, de modo que o tempo de estudar e de aprender ganhe novo sentido, se expanda e se renove a cada dia.



# APRESENTAÇÃO

## **Caro aluno**

Este Caderno, que ora entregamos a você aluno da Sala de Apoio à Aprendizagem, é a comprovação da capacidade criativa de professores do Ensino Fundamental da Rede Pública do Paraná. Essa coletânea de atividades faz parte de um caderno com orientações que foi idealizado durante várias etapas, num rico processo de produção coletiva, coordenado pelo Departamento de Ensino Fundamental e pelos Núcleos Regionais de Educação ao longo dos últimos dois anos.

Seu objetivo é proporcionar aos alunos atividades diversificadas de matemática que, somadas ao material entregue ao seu professor e outros existentes na escola, possa contribuir para seu aprendizado na Sala de Apoio.

Temos certeza de que este material – não só pela qualidade de seu acabamento editorial, mas principalmente pela originalidade de sua produção – irá auxiliá-lo a aprender Matemática.

Um abraço.

Fátima Ikiko Yokohama  
Chefe do Departamento de Ensino Fundamental



## **Caro aluno**

Você tem em suas mãos uma coletânea de atividades que foram produzidas com a intenção de ajudá-lo a aprender Matemática.

São diferentes atividades que abordam diferentes aspectos da Matemática relacionados a números, operações, medidas, geometria e tratamento da informação.

Seu professor o ajudará a compreender as atividades aqui propostas e o modo de realizá-las.

Pretendemos que esse material o incentive a buscar outras fontes de informações que dêem significado à Matemática, o estimule no prosseguimento de seus estudos e o ajude a compreender esta Ciência presente nos mais diversos campos da atividade humana: nas artes, nas engenharias, na culinária, nos jogos, na organização do calendário e em muitas outras.

Assim, o convidamos para continuar sua aventura de aprender a cada dia um pouco mais dessa bela Ciência que é a Matemática.

Abrços.

Equipe pedagógica - DEF e NRE





# SUMÁRIO



<b>APRENDENDO COM IGUALDADE DE ÁREA .....</b>	<b>11</b>
<b>NÚMEROS PARES E ÍMPARES .....</b>	<b>12</b>
<b>FIGURAS PLANAS .....</b>	<b>15</b>
<b>LEITURA, ESCRITA E INTERPRETAÇÃO DOS NÚMEROS .....</b>	<b>18</b>
<b>ANALISANDO O CAMINHÃO DO SEU FRANCISCO .....</b>	<b>24</b>
<b>PAINEL DE NÚMEROS .....</b>	<b>28</b>
<b>CONHECENDO O BAIRRO .....</b>	<b>29</b>
<b>ANIVERSÁRIO DO TIAGO VAMOS AJUDAR NA FESTA? .....</b>	<b>33</b>
<b>DISTRIBUIÇÃO DA ESTATURA DOS ALUNOS .....</b>	<b>40</b>
<b>JOGO DO NUNCA DEZ .....</b>	<b>41</b>



<b>A ÁGUA: DO CÁLCULO À CONSCIENTIZAÇÃO .....</b>	<b>44</b>
<b>PENSANDO O TEMPO .....</b>	<b>48</b>
<b>REVENDO FRAÇÕES .....</b>	<b>55</b>
<b>JOGO DE DECIMAIS .....</b>	<b>57</b>
<b>REGISTRANDO QUANTIDADES .....</b>	<b>62</b>
<b>EM ALERTA PARA O TRÂNSITO .....</b>	<b>68</b>



# APRENDENDO COM IGUALDADE DE ÁREA

## Quero uma casa



João, Pedro, Cibele, Aline e Diogo, alunos residentes na Vila Tupã, estavam a caminho da escola e iniciaram uma discussão sobre o projeto “Casa da Família”, apresentado aos moradores da Vila pela Prefeitura Municipal. O objetivo do projeto era proporcionar uma vida mais digna aos moradores, oferecendo a oportunidade de moradia com condições básicas de infra-estrutura e saneamento.

Os futuros moradores da nova Vila tinham a possibilidade de escolher entre cinco projetos de casas diferentes, ou seja, poderiam escolher a planta que viesse ao encontro de seus anseios. Os alunos perceberam que seus pais queriam escolher a melhor casa e ao mesmo tempo a maior, mas não sabiam como fazê-lo. Então, chegando à escola pediram ajuda à professora, expondo suas dúvidas:

– Qual casa é, realmente, a melhor? Qual é a maior?

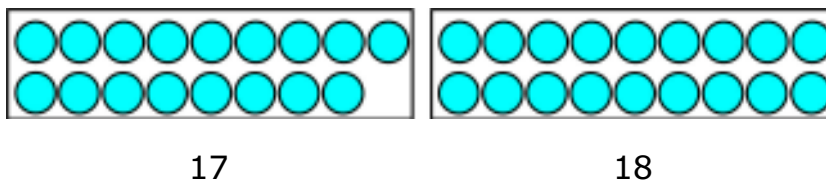
A professora explicou que, para encontrar a resposta, seria necessário conhecer as diferentes plantas apresentadas no projeto.

Diogo, muito feliz por ter lembrado de trazer o projeto, apresentou-o para a professora e para os colegas, e juntos iniciaram a análise de cada uma das plantas.



# NÚMEROS PARES E ÍMPARES

01. Mariana vai viajar para visitar a sua avó. Ao comprar a passagem de ônibus descobriu que a sua poltrona é a de número 17. Ao lado desta poltrona há de número 18. Um desses números é par e o outro é ímpar. Veja como ficam as quantidades 17 e 18 organizadas de 2 em 2, ou seja, em pares; qual delas é par e qual é ímpar? Explique a sua idéia.



02. A quantidade 10 pode ser separada em pares sem deixar sobra:
- Faça um desenho para mostrar isso. A quantidade 10 é par ou é ímpar?
  - E a quantidade 20, se for separada de 2 em 2, deixa sobra ou não? Se necessário, faça um desenho, contudo pense:  $20 = 10 + 10$ .
03. O jogo de futebol entre os times A e B estava empatado até os 40 minutos do segundo tempo, quando o jogador número 11 fez o gol da vitória de seu time. Complete as frases e responda as perguntas:
- O gol foi marcado aos \_\_\_\_\_ minutos do segundo tempo. Este número é um número par. Você sabe por quê?  
\_\_\_\_\_.
  - O gol foi marcado pelo jogador número \_\_\_\_\_. Este número é par ou ímpar? O antecessor deste número é par ou é ímpar?  
\_\_\_\_\_.



04. O número 100 pode ser separado de 10 em 10 sem deixar resto, certo? Você já sabe que o 10 é um número par. O que você pode dizer sobre o número 100?
05. A seguir há uma lista de números para você separar em duas listas: a primeira é a de números ímpares e a outra de números pares:

7, 12, 23, 28, 30, 43, 56, 80, 111, 242, 267

06. As Olimpíadas de 2004 foram na Grécia e o Brasil participou com atletas de várias modalidades desportivas.



As olimpíadas são realizadas de quatro em quatro anos. Assim sendo, as olimpíadas após a de 2004 ocorrerão nos anos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Esses números são pares ou ímpares?

07. Na escola \_\_\_\_\_ os alunos \_\_\_\_\_ são grandes amigos. Eles sempre fazem suas lições juntos. Porém, cada um estuda em uma sala diferente.

\_\_\_\_\_ estuda na sala \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ estuda na sala \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ estuda na sala \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ estuda na sala \_\_\_\_\_ .

Indique os números das salas e responda se o número escolhido é par ou ímpar. Justifique suas respostas.



## 08. Tartarugas ao mar!



PROJETO TAMAR

Cada uma destas tartarugas recebeu um número de identificação do programa de proteção às tartarugas marinhas. Os números são 215, 713, 340 e 448.

Veja se você consegue descobrir qual é o número de cada uma delas:

- a primeira da fila tem número par;
- a segunda da fila tem o menor dos 4 números;
- o número da terceira tartaruga, se for separado de 10 em 10, não deixa resto.

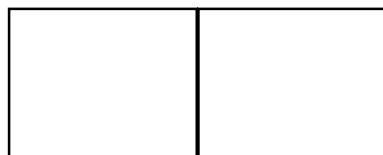
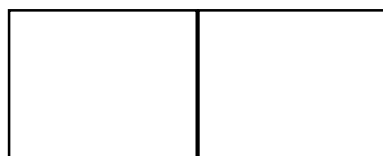
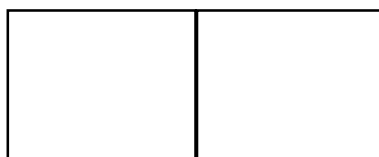
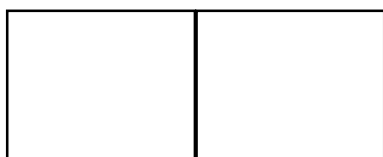
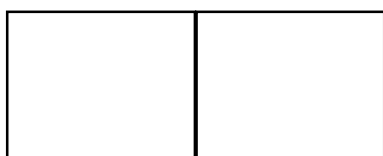
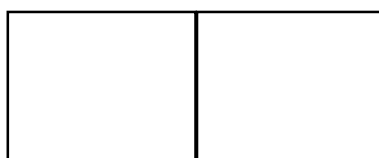
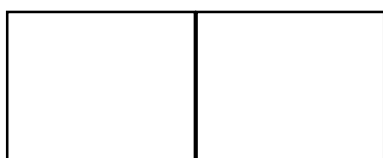


# desafio

01. Um homem não sabia contar até 10. Ele tinha uma certa quantidade de laranjas e cada vez que as agrupava de 2 em 2, de 3 em 3 e de 4 em 4, sempre sobrava 1 laranja. Então agrupou-as de 5 em 5 e não sobrou nenhuma. Sabendo-se que ele tinha menos de 30 laranjas. Qual a quantidade de laranjas que ele tinha?
02. Tenho duas notas de 100 reais e quero trocá-las por notas de 5, 10 e 50 reais. Quero ficar com o maior número possível de notas de 50 reais. Por quantas notas de 5, 10 e 50 vou trocar as notas de R\$100,00?



# FIGURAS PLANAS



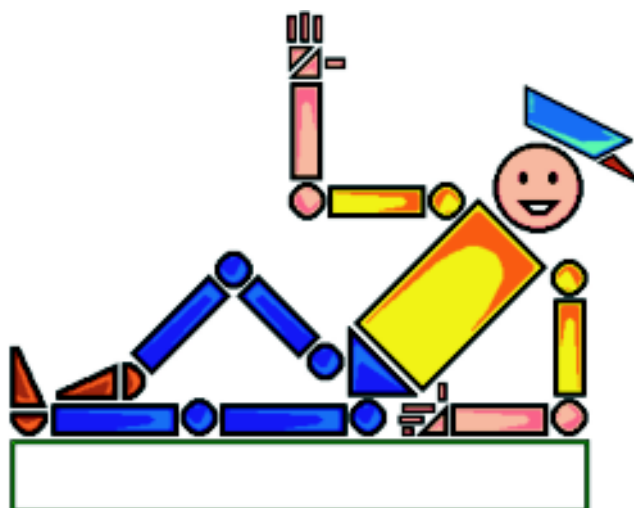
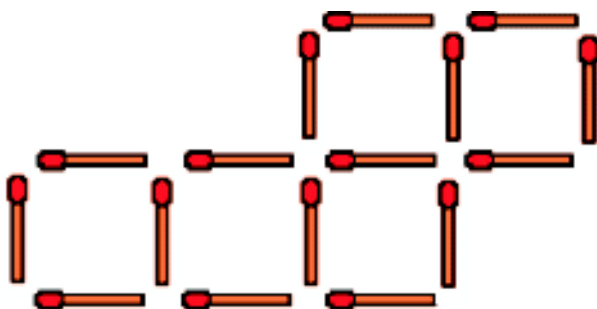






# desafio

Mexa apenas dois palitos, de maneira que fiquem apenas quatro quadrados e que, cada palito, seja lado de um quadrado.





# LEITURA, ESCRITA E INTERPRETAÇÃO DOS NÚMEROS

01. As diferentes formas de representação dos números.

a) Represente o número em destaque de diferentes formas:

*Escreva por extenso:*

---

---

---

*Faça decomposição usando as ordens do Sistema de Numeração Decimal:*

---

---

---

**1 090**

*Represente em valor monetário (em real):*

---

*Elabore duas adições e duas subtrações que resultem no número em destaque:*



02. Os números na nossa identificação

a) Informe os números que ajudam a construir sua identidade.

Nome:			N.º do Registro de Nascimento:
Data de nascimento:	Idade:	Horário do nascimento:	Cidade:
Peso de nascimento:	Peso atual:	Altura de nascimento:	Altura atual:
Nome do responsável:			Idade do responsável:
N.º do calçado:	N.º da roupa que usa:	N.º tel. de contato:	Número do local de residência:
Distância aproximada do local de residência até a escola:	Tempo gasto para ir à escola:	Tempo gasto com as tarefas escolares:	Quantidade de horas que dorme por dia:
Você tem irmãos?  Quantos?	Você tem tios?  Quantos?	Você tem primos?  Quantos?	Quantos colegas você tem na escola?



03. A ordem dos algarismos nos números.

a) Observe atentamente os números, verificando a posição de cada algarismo com relação às seguintes ordens: unidade, dezena, centena e unidade de milhar.

106	427	9
99	1 006	4
78	809	6 023
	2 468	

Pinte de:

- verde: os números que têm o algarismo 6 na ordem das unidades simples;
- amarelo: os números que têm o algarismo 2 na ordem das dezenas;
- vermelho: os números que têm o algarismo 0 na ordem das centenas;
- azul: os números que têm o algarismo 2 na ordem das unidades de milhar.

b) Escreva cinco números de quatro algarismos destacando em cada um o algarismo que representa a unidade, a dezena, a centena e a unidade de milhar.

c) Coloque os números da atividade da letra "a" em ordem crescente. Acima de cada algarismo, identifique sua ordem, usando U (unidade), D (dezena), C (centena) e UM (unidade de milhar). Em seguida, escreva cada número por extenso.





#### 04. Números naturais.

4.1) Utilizando os algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9, forme 3 numerais para cada item abaixo:

a) com 2 algarismos: \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

b) com 3 algarismos: \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

c) com 4 algarismos: \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

d) com 5 algarismos: \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

e) com 6 algarismos: \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

f) com 2 algarismos, sendo a unidade par:

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

g) com 4 algarismos, sendo a unidade ímpar:

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

h) com 5 algarismos, sendo a unidade de milhar o algarismo 3:

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

i) com 7 algarismos, sendo a centena o algarismo 5:

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_.

4.2) Agora, fazendo uso da calculadora, realize as seguintes atividades:

a) Dobre o 1º número do item *d* da atividade 4.1 e escreva-o por extenso: \_\_\_\_\_

b) Triplique os dois últimos números do item *c* da atividade 4.1 e escreva-os por extenso: \_\_\_\_\_

c) Ache a metade do 3º número do item *f* da atividade 4.1 e escreva-o por extenso: \_\_\_\_\_



05. Ler, interpretar e escrever em matemática.

a) Construa uma frase para cada representação numérica abaixo, escrevendo os números por extenso.

Calça n.º 40

5.º andar

25 km

Vendas 556-0034

m<sup>2</sup>

28°C

sapato n.º 36

12h45min

Placa ABC 7489

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

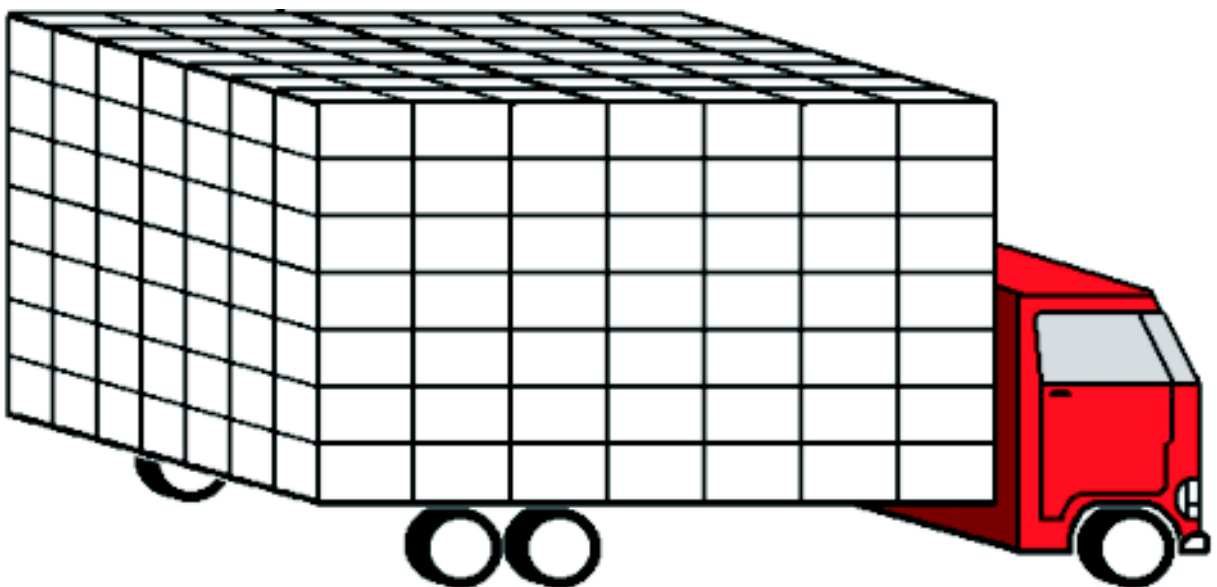


# ANALISANDO O CAMINHÃO DO SEU FRANCISCO

Seu Francisco é caminhoneiro. Viaja transportando engradados de refrigerantes da fábrica situada em....., para uma distribuidora na cidade de.....

Faz três viagens por semana, sempre com cargas equivalentes. Um funcionário da distribuidora deve fazer um relatório mensal da quantidade de garrafas de refrigerante recebida da fábrica. Vamos ajudá-lo a fazer os cálculos?

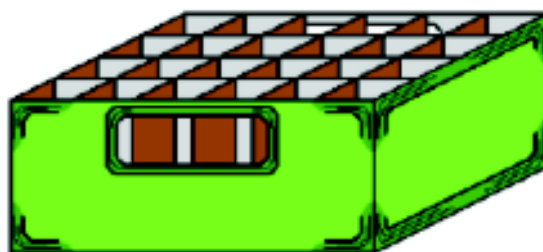
Observe o caminhão de Seu Francisco, na figura abaixo, carregadinho com engradados, todos completos com garrafas de refrigerantes.







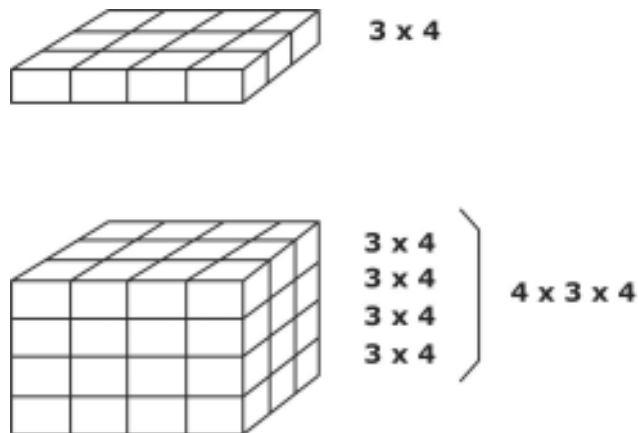
- Leia com atenção a situação-problema.
- Faça um desenho em seu caderno para ilustrar a situação-problema.
- Dê o significado das expressões: cargas equivalentes e relatório mensal.
- O que se quer resolver no problema?
- Existe algum dado faltando no problema?
- Desenhe um dos engradados do caminhão



- O formato externo desse engradado faz lembrar qual figura geométrica espacial?
- Quantas garrafas de refrigerantes cabem em cada engradado? Quantas dúzias são?
- No caminhão de Seu Francisco, a carga fica empilhada. Faça empilhamentos com caixinhas de fósforo, representando engradados.



- Quantas caixinhas (engradados) formam cada bloco?



- Observando o desenho do caminhão de Seu Francisco, calcule quantos engradados estão sendo transportados.
- Se em cada engradado há 24 garrafas, quantas garrafas são transportadas em uma viagem?
- Para fazer os cálculos do relatório o funcionário precisa das informações abaixo. Complete-as para ele.
  - 1 semana são ..... dias.
  - 1 mês são ..... dias.
  - 1 mês são ..... semanas.
- Leia novamente a situação-problema e determine quantas garrafas de refrigerantes Seu Francisco transporta durante a semana.
- Finalmente, os cálculos para o relatório estarão prontos se você determinar quantas garrafas são transportadas durante um mês.

Vamos explorar mais?

- Utilizando a fita métrica, meça o engradado e registre as medidas em seu desenho.



- Determine: o comprimento da carga do caminhão de Seu Francisco, a largura e a altura da carga.
- Verifique qual é o "peso" do engradado e também de uma garrafa de refrigerante cheia. Registre.
- Calcule: o peso de um engradado com refrigerantes e o peso da carga do caminhão.
- Pesquise o preço de refrigerantes no mercado.
- Qual o preço do refrigerante mais caro? \_\_\_\_\_
- Qual o preço do refrigerante mais barato? \_\_\_\_\_
- Qual a diferença entre os preços? \_\_\_\_\_
- Calcule o preço de um engradado completo com refrigerantes, considerando o mais barato.
- Determine o valor da carga do caminhão de Seu Francisco.



Sapolito é um sapo. Ele come 15 moscas por dia. Quando ele se disfarça, come o quádruplo de moscas e quando ele usa óculos espelhados, come o triplo de moscas do que quando está disfarçado. No domingo ele jejua. Sapolito se disfarçou duas vezes na semana e usou óculos espelhados na sexta-feira. Quantas moscas Sapolito comeu na semana?



# PAINEL DE NÚMEROS

- Registre em seu caderno os números que você localizou em jornais, revistas, panfletos, embalagens, listas telefônicas, calendários e outras publicações.
- Organize em seu caderno uma classificação dos números encontrados.



Um depósito tem 20 sacas de feijão com 30kg cada e uma certa quantia de milho. Sabendo que no depósito há um total de 3000kg de grãos de feijão e milho, quantos quilos de milho há no depósito?



# CONHECENDO O BAIRRO

01. Realize a leitura do mapa do lugar onde se localiza a sua escola.
02. Desenhe em papel quadriculado algumas das quadras e ruas ao redor da escola, enumerando os terrenos (lotes) e escrevendo o nome das ruas, conforme o mapa. Para esta atividade, utilize lápis, régua, papel quadriculado e mapa do bairro.
03. Junto com o professor e seus colegas, realize um passeio, escolhendo e percorrendo uma das ruas do bairro. Anote em seu desenho a seqüência da numeração das casas de ambos os lados da rua.
04. No caminho de volta, a partir de uma rua paralela à escolhida anteriormente, realize as mesmas anotações solicitadas no item anterior.

Após a realização da seqüência de atividades anteriores, realize as atividades a seguir.

01. Analise a numeração dos terrenos (lotes) no mapa e a numeração das casas em seu desenho. Essas situações apresentam uma determinada ordem ou seqüência? Qual?
02. Ao analisar os itens acima, registre no caderno os dados numéricos encontrados.
03. Utilizando o mapa e o seu desenho, observe e indique quais ruas são paralelas e quais são transversais (perpendiculares ou oblíquas). Use como referência as duas ruas estudadas.

Após a realização da seqüência de atividades anteriores, realize as atividades a seguir.

01. Utilizando lápis e régua, desenhe duas retas, uma em cada folha, demarcando os intervalos em centímetros. Uma reta representa o caminho de ida e a outra o caminho de volta (anote o nome de ambas as ruas).



02. Utilizando as anotações do desenho do papel quadriculado, referente ao primeiro trajeto percorrido (caminho de ida), anote na reta a numeração das casas obedecendo a ordem registrada em cada um dos intervalos (de centímetro a centímetro).
03. Repita o mesmo procedimento para a reta que representa a segunda rua (caminho de volta).
04. De acordo com o resultado dos registros nas retas, classifique-as em ordem crescente ou decrescente.
05. Escreva a seqüência numérica, observada na reta, que apresenta ordem crescente.
06. Em forma de texto, comente:
  - a) Qual sua compreensão com relação às duas retas produzidas?
  - b) Destaque o que você entendeu por ordem crescente e ordem decrescente.
  - c) Quais as dificuldades encontradas?
  - d) A forma de trabalhar despertou o seu interesse? Por quê?
07. Apresente, baseado em situações ou fatos observados, uma seqüência numérica de ordem crescente e uma de ordem decrescente.

### **Atividade complementar - Família**

“...É preciso amar as pessoas como se não houvesse amanhã...”  
...Eu moro com a minha mãe  
Mas meu pai vem me visitar.  
Eu moro na rua, não tenho ninguém,  
Eu moro em qualquer lugar.  
Já morei em tanta casa que nem me lembro mais.  
Eu moro com os meus pais...”

(Recorte da música Pais e filhos)

Letra: Renato Russo

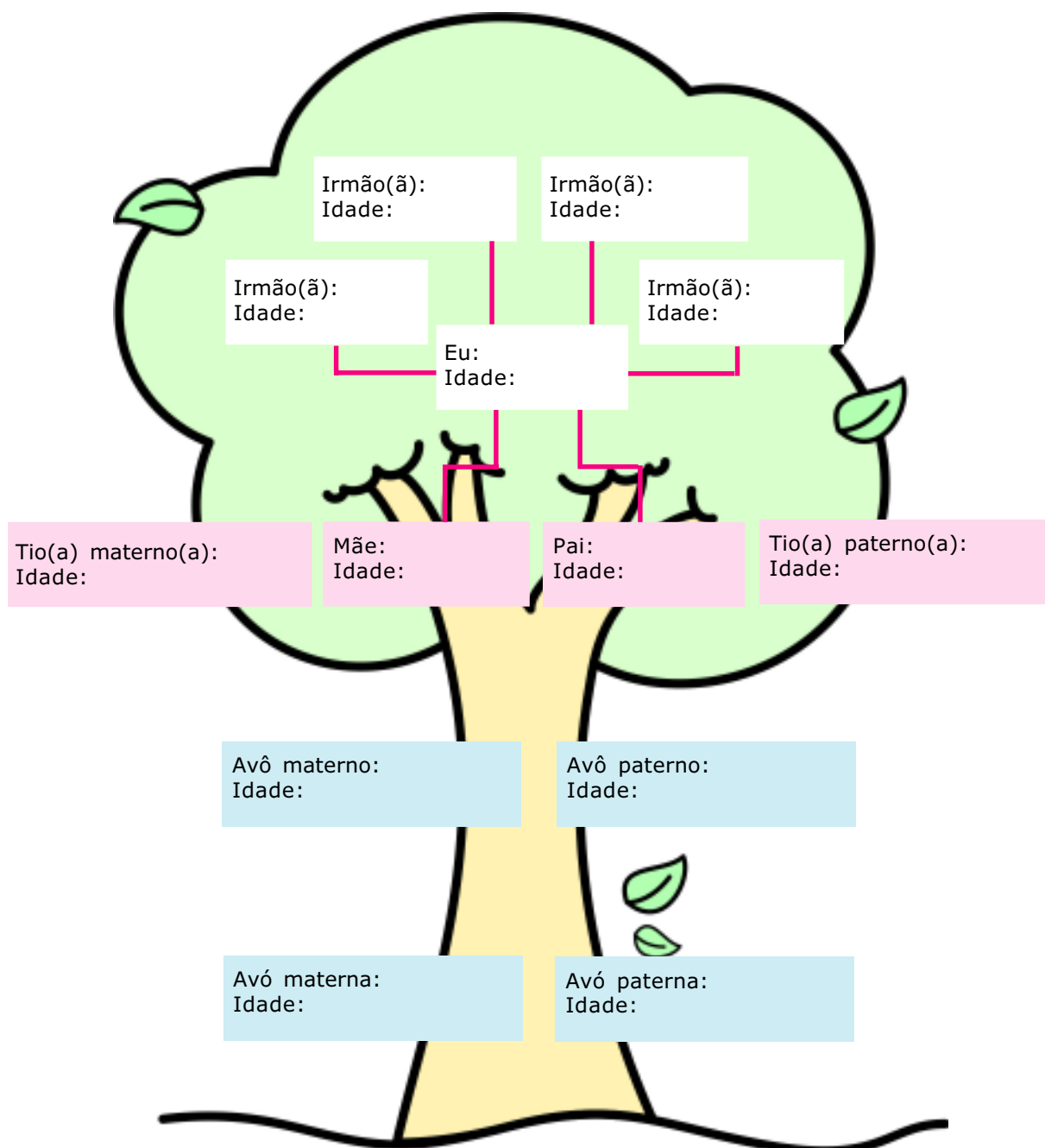
Música: Dado Villa-Lobos/Renato Russo/ Marcelo Bonfá



Que tal completar a árvore abaixo?

Se houver necessidade, pesquise a idade das pessoas de sua família em casa.

Sobrando espaço na árvore, ignore; faltando, acrescente.





03. É possível listar as pessoas de sua família, numa tabela, ordenando do mais novo ao mais velho? Vamos tentar?
04. E do mais velho ao mais novo?
05. Observando as tabelas que você fez, podemos dizer que:
- a) a primeira é de ordem crescente porque:  
.....
- b) a segunda é de ordem decrescente porque:  
.....
06. As frases abaixo estão incompletas. Use os termos **menor** e **maior** para completá-las.
- a) Eu sou mais novo do que meu pai, então a minha idade é .....  
que a idade de meu pai.
- b) Minha mãe é mais velha do que eu, então a idade de minha mãe é  
..... que a minha.
07. Você sabia que existe outra maneira de escrever as mesmas frases da questão anterior usando símbolos matemáticos? Que tal descobrir, pesquisando em livros de matemática, ou com seus colegas e professor? Agora represente as frases usando esses símbolos.



Uma lesma deseja sair do fundo de um poço com 10 metros de profundidade. Sabendo que ela sobe dois metros durante o dia e escorrega um metro durante a noite, quantos dias ela levará para sair do poço?





# ANIVERSÁRIO DO TIAGO

## VAMOS AJUDAR NA FESTA?

### *Preparativos para a festa*

Hoje dona Márcia está muito atarefada em fazer doces, bolo e salgadinhos...

Sabem por quê? É que hoje é aniversário do Tiago, seu filho. Ele fará 9 anos e convidou seus amigos da escola para comemorar. Ao todo serão 40 pessoas, contando inclusive com o aniversariante.

Tiago está muito animado, aguardando a festa que está para acontecer. Enquanto isso, corre de um lado a outro, carregando farinha, ovos, leite condensado, açúcar, refrigerantes e o livro de receitas da mãe.

Quando a mamãe já está nos últimos preparativos, ela pede ao aniversariante que arrume a mesa para a festa.

Tudo está pronto!

Agora é só esperar pelas visitas.

– Ó de casa! – Grita alguém lá fora.

– Mamãe, acho que já chegou alguém!

Tiago abriu a janela para dar uma espiada e percebeu que seu grande amigo Marquinhos acabara de chegar.

Ele estava todo arrumado, carregando um presente na mão.

– Não precisava se preocupar Marquinhos, mas nós agradecemos muito!

Enquanto isso, Tiago ia abrindo o presente, embrulhado em folhas de caderno.

– Hummmm... gosto muito de bolinhas de gude! Vamos brincar enquanto esperamos os outros?

Esparramaram-se pelo chão, enquanto aguardavam os demais convidados. Dona Márcia pensava...

– Que tempo bom esse tempo da infância, da inocência, da simplicidade e da amizade!



Observe as receitas que Dona Márcia fez:

### **Brigadeiro**

#### **Ingredientes**

- 1 lata de leite condensado
- 3 colheres de sopa de chocolate em pó
- 1 colher de sopa de margarina
- 1 pacote de 100 gramas de chocolate granulado para confeitaria

#### **Modo de fazer**

Misture os três primeiros ingredientes e leve ao fogo brando, mexendo sempre até que se desprenda do fundo da panela. Despeje num prato fundo. Espere esfriar e enrole os docinhos, passando-os pelo chocolate granulado, e coloque-os nas forminhas. Rende 40 docinhos.

### **Beijinho**

#### **Ingredientes**

- 1 lata de leite condensado
- 1 pacote de 150 gramas de coco ralado
- 1 colher de sopa de margarina
- Açúcar cristal para confeitaria

#### **Modo de fazer**

Misture tudo e leve ao fogo brando, mexendo sempre até que se desprenda do fundo da panela. Despeje num prato fundo. Espere esfriar e enrole os docinhos, passando-os pelo açúcar cristal, e coloque-os nas forminhas. Rende 40 docinhos.

### **Bolo de chocolate**

#### **Ingredientes**

- 7 ovos
- 7 colheres de sopa de açúcar
- 7 colheres de sopa de chocolate em pó
- 100 gramas de margarina
- 100 gramas de coco ralado
- 4 colheres de chá de fermento em pó



### Modo de fazer

Bata todos os ingredientes no liquidificador. Despeje numa forma de buraco no meio, untada com margarina e enfarinhada. Asse em fogo moderado.

### Cobertura

1 lata de creme de leite

1 xícara de chá chocolate em pó

1 xícara de chá de açúcar

Leve ao fogo todos os ingredientes, mexendo sem parar. Assim que ferver, desligue o fogo, antes que suba. Despeje sobre o bolo ainda quente.

Rende 20 pedaços.

## Cachorro-quente

### Ingredientes

16 pãezinhos de 100 gramas

16 salsichas

### Ingredientes para o molho

1 cebola pequena

2 dentes de alho amassados

3 tomates maduros picadinhos

2 colheres de sopa de óleo

1 folha de louro

1 colher de sopa de cheiro verde

1 pitada de orégano

sal a gosto

### Modo de Fazer:

Numa panela coloque o óleo e refogue a cebola. Quando a mesma estiver dourada, coloque o alho, o louro, o tomate, o sal e, por último, o cheiro verde e o orégano. Quando começar a grudar no fundo da panela, acrescente 1/4 de copo de 200 ml de água e deixe até levantar fervura. Acrescente 16 (dezesesseis) salsichas previamente cozidas, cortadas em rodela. Querendo aumentar o molho, acrescente mais 1/4 de copo de água.





## Atividades

01. D. Márcia calculou que cada convidado consumiria 10 brigadeiros, 10 beijinhos, 2 pedaços de bolo e 2 sanduíches. Calcule a quantidade de ingredientes necessários para cada receita.
02. Supondo que a festa fosse preparada para a metade do total de convidados, calcule a quantidade de ingredientes para as receitas de D. Márcia.
03. Complete a tabela:

Tabela A

<b>Ingredientes do cachorro-quente</b>	<b>Dobro</b>	<b>Triplo</b>	<b>Metade</b>
16 pãezinhos de 100 gramas			
1 cebola pequena			
2 dentes de alho			
3 tomates			
2 colheres de óleo			
1 folha de louro			
1 colher de cheiro verde			

Tabela B

<b>Ingredientes do brigadeiro</b>	<b>Dobro</b>	<b>Triplo</b>	<b>Metade</b>
1 lata de leite condensado			
3 colheres chocolate em pó			
1 colher de sopa de margarina			
1 pacote de 100 gramas de chocolate granulado			



04. O bolo rende 20 pedaços. Calcule quantos pedaços será possível obter se houver:

$\frac{1}{2} \text{ bolo}$

$\frac{1}{4} \text{ do bolo}$

$\frac{2}{4} \text{ do bolo}$

$\frac{3}{4} \text{ do bolo}$

$\frac{1}{5} \text{ do bolo}$

$\frac{2}{5} \text{ do bolo}$

$\frac{3}{5} \text{ do bolo}$

$\frac{5}{5} \text{ do bolo}$

05. Faça um cartaz listando todos os ingredientes apontados nas receitas, estimando os preços.
06. Com base na estimativa anterior, calcule o custo aproximado de cada receita. Represente os resultados em um gráfico de colunas.
07. Imagine que o aniversário seja o seu. Liste o nome dos seus convidados e estipule a quantidade de receitas que será necessário fazer (não esqueça de contar você).
08. A previsão de tempo que D. Márcia fez para enrolar os docinhos está expressa na tabela a seguir. Complete:

Tempo (em minutos)	1	2	3	4	8	10	12	15	20
Docinhos enrolados	4								

Tempo (em minutos)	0,5	2,5		4,5		7,5			10,5
Docinhos enrolados	2	10	14		22		34	38	



09. Observe as razões da estimativa de D. Márcia:

**1 convidado**  
10 brigadeiros

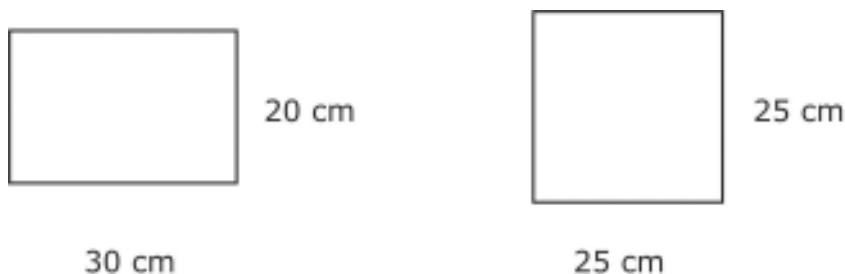
**1 convidado**  
2 fatias de bolo

Agora complete as tabelas:

Convidados	2	3	4	5	10	12	15	30	35
Brigadeiros									

Convidados	2	3	4	6	10	12	15	30	40
Fatias de bolo									

10. Dona Márcia estimou que cada convidado consumiria 500 ml de refrigerante. Quantos refrigerantes de 2 litros foram adquiridos?
11. Supondo que faltaram 10 pessoas à festa, quantos litros de refrigerante sobraram?
12. O fundo das fôrmas de D. Márcia está representado pela seguinte figura:



escala= 1:10

Calcule o perímetro do retângulo, o perímetro do quadrado, a área do retângulo e a área do quadrado.



# desafio

01. Uma loja tem no estoque apenas 40 skates e 28 bicicletas. Quantas rodas são no total?
02. Maria tem a metade da idade de sua mãe e nasceu 17 anos antes de sua irmã que tem 9 anos. Qual a idade da mãe de Maria?
03. Dona Filomena lava roupa para fora. Cobra R\$ 14,30 a dúzia. Numa semana ela lavou 9 dúzias. Quanto ela ganhou nessa semana? Mantendo esta média, quanto ela ganhará em 6 meses?



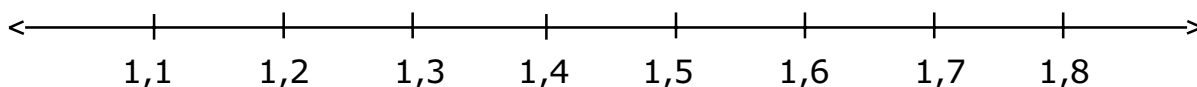


# DISTRIBUIÇÃO DA ESTATURA DOS ALUNOS

Usando a fita métrica, medir e registrar a estatura de cada membro de seu grupo, arredondando para o centímetro mais próximo.

01. Desenhe uma reta numérica que inclua todas as medidas das estaturas de cada membro de seu grupo.

Nome do Aluno	Altura (m)



02. A seguir, usando as relações de igualdade e desigualdade ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ), escreva expressões numéricas, relacionando as estaturas. Use a medida de cada membro de seu grupo pelo menos uma vez.
03. Selecione três estaturas e escreva uma expressão de desigualdade usando "menor que" para as três medidas. Selecione outras três medidas e escreva expressão de desigualdade usando "maior que".
04. Apresente suas igualdades e desigualdades para a turma.



- Eu tenho moedas de 5 e 10 centavos num total de 15 moedas. O valor das moedas soma um total de R\$1,15. Qual a quantidade de moedas de 5 e 10 centavos?





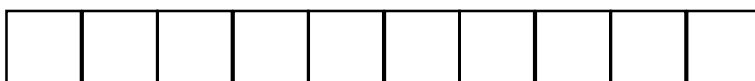
# JOGO DO NUNCA DEZ



Quadrinhos pequenos  
**(unidades)**



Tiras  
**(dezenas)**



Placas grandes  
**(centenas)**

